

## **Piano di Miglioramento.**

Il Piano di Miglioramento consiste nella pianificazione di azioni finalizzate al raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati nella sezione 5 del RAV (Rapporto di Autovalutazione). Tale piano sarà parte integrante del PTOF (comma 14 articolo 1 legge 107/2015).

L'Unità di Autovalutazione, composta dal Dirigente scolastico Bertelli Tommaso e dai docenti: Brotini Monica, Cesari Riccardo, Desideri Daniela, Iacona Sara, Lucchesi Simona, Manetti Daniela, Molesti Andrea, Tamburini Silvia, per la stesura del Piano di Miglioramento, si è avvalsa di un modello predisposto dall'INDIRE articolato nelle sottostanti tabelle per la cui compilazione sono state fornite delle domande guida ([www.indire.it/progetto/supportomiglioramento/](http://www.indire.it/progetto/supportomiglioramento/)).

Nella predisposizione del Piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2016/2017 il Dirigente e i docenti dell'Unità di Autovalutazione decidono di compilare le sezioni obbligatorie 3 e 4, lasciando invariate le sezioni 1 e 2 di seguito riportate (Tabelle 1, 2, 3, 4, 5). Inoltre vengono compilate le tabelle 10, 11, 12, 13, 14 e 15 relative rispettivamente alla valutazione dei traguardi legati agli esiti, alla condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento, alle azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola, alla composizione del Nucleo di valutazione e alle caratteristiche del percorso svolto .

- Tabella 1: Viene indicata la connessione fra gli obiettivi di processo e le priorità.
- Tabella 2: Viene elaborata una scala di rilevanza degli obiettivi di processo secondo una stima della loro fattibilità e del loro impatto (valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto).
- Tabella 3: Sulla base della precedente valutazione, sono stati individuati quattro obiettivi di processo da realizzare nell'anno scolastico in corso con i relativi indicatori di monitoraggio e le modalità di rilevazione.
- Tabella 4: Sono state individuate le azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi di processo, ipotizzando effetti positivi e negativi a medio e lungo termine.
- Tabella 5: Vengono individuati i caratteri innovativi degli obiettivi in relazione al contesto di riferimento (legge 107/2015; avanguardie educative dell' INDIRE <http://avanguardieeducative.indire.it/>)
- Tabella 6: Sulla base delle azioni previste viene descritto l'impegno di risorse umane interne alla scuola (l'aspetto finanziario sarà a cura della segreteria amministrativa della scuola).
- Tabella 7: Prevede l'impegno finanziario per le figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (da compilare)
- Tabella 8: Vengono definiti i tempi di attuazione delle attività.
- Tabella 9: Viene programmato il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e del raggiungimento dell'obiettivo di processo.
- Tabella 10: Prevede la valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti.
- Tabella 11: Riguarda la condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento.
- Tabella 12-13: Riguardano le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola.
- Tabella 14 e Format 15: Composizione del Nucleo di valutazione e caratteristiche del percorso svolto.

**SEZIONE 1 – Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi.**

**Tabella 1: Relazione fra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità *	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione			
Ambiente di apprendimento	Implementazione degli strumenti multimediali.	X	X
	Sviluppo di progetti per la cura degli spazi.		X
Inclusione e differenziazione			
Continuità e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promozione di una maggiore collaborazione tra gli organi assembleari degli studenti e gli organi collegiali.		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sviluppo e ampliamento di progetti volti alla ricerca e alla sperimentazione didattica, anche attraverso l'incentivazione di gruppi già operanti.		X
	Realizzazione di percorsi di formazione mirati allo sviluppo di una didattica strutturata per competenze anche a livello interdisciplinare.	X	X

Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	Promozione di momenti assembleari fra genitori per consentire una più ampia condivisione delle scelte dell'Istituto.		X
--	--	--	---

- priorità 1: Esiti delle prove standardizzate nazionali
- priorità 2: Competenze chiave e di cittadinanza

**Tabella 2: Calcolo della necessità dell'intervento sulla base della fattibilità ed impatto**

	<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità (1:5)</b>	<b>Impatto (1:5)</b>	<b>Prodotto</b>
1	Implementazione degli strumenti multimediali	5	5	25
2	Sviluppo di progetti per la cura degli spazi	4	4	16
3	Promozione di una maggiore collaborazione tra gli organi assembleari degli studenti e gli organi collegiali	3	4	12
4	Sviluppo e ampliamento di progetti volti alla ricerca e alla sperimentazione didattica, anche attraverso l'incentivazione di gruppi già operanti	5	4	20
5	Realizzazione di percorsi di formazione mirati allo sviluppo di una didattica strutturata per competenze anche a livello interdisciplinare	4	4	16
6	Promozione di momenti assembleari fra genitori per consentire una più ampia condivisione delle scelte dell'Istituto	4	3	12

**Tabella 3: Risultati attesi e monitoraggio**

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Implementazione degli strumenti multimediali	Realizzazione di un laboratorio multimediale nella sede del LES.	Realizzazione del laboratorio entro l'anno scolastico 2015-2016.	Verifica della realizzazione e dell'effettiva fruibilità del laboratorio multimediale.
2	Sviluppo e ampliamento di progetti volti alla ricerca e alla sperimentazione didattica, anche attraverso l'incentivazione di gruppi già operanti	Realizzazione di percorsi didattici volti a favorire il successo formativo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie e strumenti più efficaci.	-Costituzione ed ampliamento di gruppi di lavoro a livello sia di dipartimento che interdisciplinare.  - Produzione e socializzazione di materiali e percorsi didattici.	- Verifica del numero di gruppi di lavoro costituiti .  - Verifica del numero di classi coinvolte.  - Raccolta e pubblicazione del materiale prodotto.
3	Sviluppo di progetti per la cura degli spazi	Valorizzazione e riqualificazione degli spazi interni ed esterni.	Raccolta di proposte specifiche volte alla valorizzazione funzionale ed estetica degli spazi.	Verifica della realizzazione di progetti volti ad attuare una concreta prassi di miglioramento.
4	Realizzazione di percorsi di formazione mirati allo sviluppo di una didattica strutturata per competenze anche a livello interdisciplinare	- Realizzazione di percorsi didattici per competenze.  - Raggiungimento di una più autentica partecipazione alle prove	- Costituzione ed ampliamento di gruppi di lavoro a livello sia di dipartimento che interdisciplinare.  - Creazione di un gruppo di insegnanti che si dedichi alla correzione delle	- Verifica dell'effettiva realizzazione di percorsi didattici strutturati per competenze.  - Raggiungimento di un campione attendibile e significativo di prove

		standardizzate nazionali da parte degli studenti.	prove standardizzate nazionali.	standardizzate nazionali.
--	--	---	---------------------------------	---------------------------

## SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi.

**Tabella 4: Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

Azioni previste	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Realizzazione di un laboratorio multimediale nella sede del LES	Possibilità di progettare attività di insegnamento-apprendimento che utilizzino strumenti multimediali.		Realizzazione di attività di insegnamento-apprendimento che utilizzino strumenti multimediali.	
Realizzazione di percorsi didattici volti a favorire il successo formativo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie e strumenti più efficaci	Attivazione di una riflessione condivisa fra gli insegnanti sulle attuali prassi didattico-educative.	Sviluppo di sensazioni negative collegate alla difficoltà di attivare processi di collaborazione efficaci.	Realizzazione di percorsi didattico-educativi più efficaci per la formazione dello studente e del cittadino.	Cristallizzazione di disomogeneità fra gli insegnanti.
Valorizzazione e riqualificazione degli spazi interni ed esterni	Sensibilizzazione degli studenti alla cura dell'ambiente.		Sensibilizzazione degli studenti al valore del bello.	
Sensibilizzazione della comunità scolastica all'importanza per l'Istituto dell'esecuzione delle prove standardizzate nazionali nell'ambito dell'attuale quadro normativo	Creazione di un gruppo di insegnanti che si dedichi alla correzione delle prove standardizzate nazionali.	Inasprimento delle posizioni critiche relative alle prove standardizzate nazionali.	Raggiungimento di un campione attendibile e significativo di prove standardizzate nazionali.	Sbilanciamento della didattica nella direzione di una formazione volta all'erogazione di prestazioni specifiche a discapito dello sviluppo globale della persona.

**Tabella 5: Correlazione delle azioni previste con gli aspetti innovativi previsti dalla normativa vigente e con le indicazioni dell' INDIRE**

<b>Azioni previste</b>	<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in appendice A e B</b>
Realizzazione di un laboratorio multimediale nella sede del LES	Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare e apprendere.	Punti h, i ed n appendice A Punto 2 appendice B
Realizzazione di percorsi didattici volti a favorire il successo formativo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie e strumenti più efficaci	Favorire lo sviluppo della competenza chiave “imparare ad imparare”.	Punti a (valorizzazione delle competenze linguistiche), b,c ed i appendice A  Punti 1, 3, 6 e 7 appendice B
Valorizzazione e riqualificazione degli spazi interni ed esterni	Sensibilizzare al rispetto e alla cura dell'ambiente in funzione anche del benessere psico-fisico.	Punti e (rispetto della sostenibilità ambientale), f e k appendice A  Punto 3 appendice B
Sensibilizzazione della comunità scolastica all'importanza per l'Istituto dell'esecuzione delle prove standardizzate nazionali nell'ambito dell'attuale quadro normativo	Migliorare l'efficacia dei processi interni all'Istituto in relazione allo svolgimento e alla correzione delle prove standardizzate nazionali.	Punto 5 appendice B

**Sezione 3 – Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi.**

**Tabella 6 : Risorse umane interne alla scuola.**

<b>Azioni previste</b>	<b>Figure professionali coinvolte</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Implementazione di attrezzature e strumenti multimediali da destinare alle varie aree disciplinari	Docente: funzione strumentale delegata  Personale ATA: tecnico di laboratorio, DSGA e assistente amministrativo	Acquisto e installazione di attrezzature e strumenti multimediali	60	910,00	F.I.S. /famiglie
Realizzazione di percorsi didattici volti a favorire il successo formativo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie e strumenti più efficaci	Docenti dell'Istituto	Implementazione e consolidamento dei gruppi di lavoro disciplinari e/o interdisciplinari			
Valorizzazione e riqualificazione degli spazi interni ed esterni	Docenti dell'Istituto  Personale ATA	Pulizia e cura degli spazi  Predisposizione di uno spazio attrezzato all'esterno  Esposizione degli elaborati degli studenti	Personale ATA: 50 ore	625,00	F.I.S./famiglie
Sensibilizzazione della comunità scolastica	Docenti dell'Istituto	Correzione delle prove			



all'importanza per l'Istituto dell'esecuzione delle prove standardizzate nazionali nell'ambito dell'attuale quadro normativo	INVALSI e rielaborazione dei risultati	80 ore	1400,00	F.I.S.
--	--	--------	---------	--------

**Tabella 7: impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori: Ing. Aragona	4.000€	Fondi destinati all'alternanza scuola - lavoro
Consulenti: Dott. Garrapa Dott.ssa Borghi	850€ 2.100€	Contributo delle famiglie
Dott. Cassano Ing. Aragona	900€ 2.500€	Fondi ministeriali
Attrezzature	40.000 €	Città metropolitana
Servizi	//	//
Altro		

**Tabella 8: Tempistica delle attività**

<b>Azioni previste</b>	<b>Entro 31/12/16</b>	<b>Entro 31/01/17</b>	<b>01/06/17</b>
Implementazione di attrezzature e strumenti multimediali da destinare alle varie aree disciplinari		Acquisto e installazione di attrezzature e strumenti multimediali  Responsabile della verifica: DS	Verifica funzionalità di attrezzature e strumenti multimediali  Responsabile della verifica: DS
Realizzazione di percorsi didattici volti a favorire il successo formativo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie e strumenti più efficaci	Implementazione di gruppi di lavoro disciplinari e/o interdisciplinari  Responsabile della verifica: DS	Realizzazione di percorsi didattici  Responsabile della verifica: DS	Verifica dei percorsi didattici  Responsabile della verifica: DS
Valorizzazione e riqualificazione degli spazi	Pulizia e cura degli spazi e raccolta di	Organizzazione degli spazi interni ed esterni	Realizzazione dei progetti, verifica della

interni ed esterni	proposte di allestimento degli spazi esterni	Esposizione degli elaborati degli studenti	funzionalità e dell'effettiva valorizzazione dello spazio esterno attrezzato
	Responsabile della verifica DS	Responsabile della verifica: DS	Responsabile della verifica: DS
Sensibilizzazione della comunità scolastica all'importanza per l'Istituto dell'esecuzione delle prove standardizzate nazionali nell'ambito dell'attuale quadro normativo	Nomina referente organizzazione prove INVALSI	Creazione di un gruppo di insegnanti che si dedichi alla correzione delle prove standardizzate nazionali	Relazione del referente sulla somministrazione, correzione e inserimento delle prove standardizzate nazionali
	Responsabile della verifica DS	Responsabile della verifica DS	Responsabile della verifica DS

**Tabella 9: Monitoraggio delle azioni**

<b>Azioni previste</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b>	<b>Progressi rilevati</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamento</b>
Implementazione di attrezzature e strumenti multimediali da destinare alle varie aree disciplinari	01/02/17	Verifica della messa in opera della nuova strumentazione	Controllo del funzionamento della nuova strumentazione	Nessuna	La nuova strumentazione è stata regolarmente allestita ed è perfettamente funzionante	Nessuna
Realizzazione di percorsi didattici volti a favorire il successo formativo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie e strumenti	01/12/16	Ampliamento dei gruppi di lavoro a livello sia di diparti-	Produzione di materiale didattico o progettuale	Difficoltà ad attivare una dialettica di sintesi all'interno	Individuazione di proposte operative	Confronto e dibattito maggiori

più efficaci		mento che interdisciplinare		dei dipartimenti stessi e tra ambiti disciplinari diversi		
Valorizzazione e riqualificazione degli spazi interni ed esterni	01/12/16	Raccolta di proposte specifiche volte alla valorizzazione funzionale ed estetica degli spazi  Verifica dell'attuazione degli interventi di pulizia e cura degli spazi	Individuazione degli spazi idonei alla realizzazione dei progetti scelti tra quelli proposti	Difficoltà ad intervenire sugli spazi esterni	Individuazione di figure professionali per la realizzazione dei progetti.	Maggior coinvolgimento degli studenti
	01/06/17	Esposizione degli elaborati degli alunni e verifica dell'attuazione di interventi volti alla valorizzazione estetica e	Constatazione dell'esistenza di spazi riqualificati	Difficoltà a portare a compimento il progetto di riqualificazione degli spazi nel suo insieme	Miglioramento a livello estetico e funzionale degli spazi interni	Necessità di reperire il materiale per l'esposizione degli elaborati prodotti
	01/06/17	Realizzazione e socializzazione di materiali e percorsi didattici	Pubblicazione e condivisione del materiale didattico o progettuale prodotto	Nessuna	Capacità dei gruppi di lavoro di produrre materiale didattico operativo	Maggior coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari e aumento del numero di docenti e classi coinvolti

		funzionale degli spazi				
Sensibilizzazione della comunità scolastica all'importanza per l'Istituto dell'esecuzione delle prove standardizzate nazionali nell'ambito dell'attuale quadro normativo	01/02/17	Verifica nomina referente e creazione di un gruppo di insegnanti che si dedichi alla correzione delle prove standardizzate nazionali	Costituzione di una commissione INVALSI	Difficoltà a coinvolgere i docenti	Maggiore partecipazione consapevole delle classi alle prove standardizzate nazionali	Maggior coinvolgimento e incentivazione dei docenti alla correzione delle prove standardizzate nazionali
	01/06/17	Verifica del numero delle prove eseguite e corrette	Esecuzione e correzione di un campione di prove più rappresentativo ed attendibile	Difficoltà nel reperire docenti disponibili alla correzione	Maggiore partecipazione consapevole delle classi alle prove standardizzate nazionali	Maggior coinvolgimento e incentivazione dei docenti alla correzione delle prove standardizzate nazionali

**SEZIONE 4 – Valutare, condividere e diffondere risultati del piano di miglioramento in quattro passi.**

**Tabella 10: La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI**

### Priorità 1

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati Ricontratti	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Nomina di un referente INVALSI	Novembre 2016	Verifica nomina referente	Miglior coordinamento nella gestione delle prove INVALSI	La nomina del referente ha consentito un miglior coordinamento della gestione delle prove INVALSI	Nessuna	Creazione di un gruppo di lavoro per l'analisi e la diffusione dei risultati all'interno dell'Istituto allo scopo di individuare le aree di competenze critiche e progettare conseguentemente una didattica mirata ad implementarle
	Valutazione di un campione di prove più rappresentativo ed attendibile	Maggio 2017	Verifica delle prove eseguite e corrette	Esecuzione e correzione di un campione di prove più rappresentativo ed attendibile	Tutte le prove sono state corrette	Nessuna	La referente ha coordinato e completato le operazioni relative alle prove standardizzate nazionali, coadiuvata da un ristretto gruppo di docenti, tuttavia non è stato creato un gruppo di lavoro ad hoc per l'analisi e la diffusione dei risultati all'interno dell'Istituto allo scopo di individuare le

							aree di competenze critiche e progettare conseguentemente una didattica mirata ad implementarle
--	--	--	--	--	--	--	---

### Priorità 2

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati Ricontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo della consapevolezza della cura dell'ambiente e dello spazio comune	In itinere nel corso dell'a.s. con interventi mirati	Disponibilità degli studenti a partecipare ad attività finalizzate alla cura, alla conservazione e alla valorizzazione dell'ambiente	Maggior cura degli spazi comuni e adeguata partecipazione delle varie componenti alle iniziative dell'Istituto	Gli spazi comuni sono stati riqualificati e resi più fruibili e accoglienti. È conseguentemente migliorata anche la sensibilità degli studenti alla cura degli spazi. La partecipa-	Non è stato possibile completare la realizzazione di quanto progettato in particolare in riferimento agli spazi esterni	Maggior investimento sui materiali necessari alla realizzazione dei progetti. Implementazione di prassi risultate virtuose. Riqualificazione degli spazi esterni

					zione delle varie compo- nenti alle iniziative dell'Istitu- to risulta nel complesso positiva		
	Sviluppo di una maggior condivi- sione delle scelte dell'Isti- tuto da parte degli studenti e delle loro famiglie		Parteci- pazione delle varie compo- nenti alla vita scolastica	Socializza- zione di attività, eventi e riflessioni anche attraverso l'attivazione di spazi social	La partecipa- zione delle varie compo- nenti alle iniziative dell'Istitu- to risulta nel complesso positiva	Nessu- na	Non tutte le scelte dell'Isti- tuto sono state accolte favore- volmente

**Tabella 11: Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

<b>Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola</b>			
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Persone coinvolte</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>
Presentazione nel Collegio dei docenti; inclusione delle priorità individuate dal PdM nel PTOF	Docenti	Slide informative; PTOF	La condivisione del PdM non può essere legata esclusivamente a momenti di riflessione collettiva. Viene dunque pubblicato il PdM sulla bacheca dei docenti e sul sito dell'Istituto, in modo da raccogliere proposte e/o suggerimenti
Nel Consiglio di Istituto, informate le componenti intorno alle opportunità emerse in seguito alla stesura del PdM	Componenti del Consiglio di Istituto	Informazioni verbali; PTOF	Le componenti hanno manifestato la loro approvazione rispetto alle proposte di miglioramento, in particolare per ciò che concerne la riqualificazione degli spazi interni



**Tabelle 12 e 13 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola.**

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola.</b>		
<b>Metodi / strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Inserimento del PdM sulla bacheca docenti e sul sito dell'Istituto.	Tutte le componenti	Luglio 2017
<b>Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno</b>		
<b>Metodi / strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Inserimento del PdM sul sito dell'Istituto. Inclusione delle priorità individuate dal PdM nel PTOF	Tutte le componenti	Luglio 2017

**Tabella 14 - Composizione del Nucleo di valutazione**

Dirigente Scolastico: Bertelli Tommaso	
Brotini Monica	Manetti Daniela
Cesari Riccardo	Molesti Andrea
Desideri Daniela	Tamburini Silvia
Iacona Sara	
Lucchesi Simona	

**15.1** Sono stati coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

Sì  No

**15.2** Se sì, chi è stato coinvolto?

Genitori

Studenti: sono state coinvolte tutte le classi dell'Istituto, in particolare un gruppo di studenti scelti fra le classi del triennio si è impegnato attivamente in un progetto sul restauro, all'interno del quale sono stati realizzati elaborati volti alla riqualificazione degli spazi interni; gli studenti sono stati in tal modo sensibilizzati ad una maggiore valorizzazione del patrimonio.

Altri membri della comunità scolastica: docenti, collaboratori scolastici, personale ATA.

**15.3** La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

Sì     No

**15.4** Se sì da parte di chi?

INDIRE

Università: \_\_\_\_\_

Enti di ricerca: \_\_\_\_\_

Associazioni culturali e professionali: \_\_\_\_\_

Altro: \_\_\_\_\_

**15.5** Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì     No

**15.6** Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì     No

Il Dirigente Scolastico  
*Tommaso Bertelli*