

1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
	Opportunità		Vincoli
	<p><i>Nonostante la scarsa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, la scuola ha potenziato l'insegnamento di Lingua 2 ed ha predisposto piani formativi personalizzati. E' stato attivato un corso di formazione per la figura di mediatore culturale, che ha coinvolto gli alunni stranieri con particolare padronanza della lingua italiana.</i></p>		<p><i>L'Istituto non dispone di un fondo per contributi finanziari a sostegno di alunni svantaggiati economicamente.</i></p>
1.2 Territorio e capitale sociale			
	Opportunità		Vincoli
	<p><i>Sul territorio vi sono varie risorse utili per la scuola: -Biblioteca comunale -Archivio Storico -Centro Studi "Bruno Ciari" (centro di ricerca, apprendimento e formazione in ambito psicopedagogico) - Centro per l'impiego -Museo Paleontologico -Museo del Vetro - Museo della Collegiata di S.Andrea -Attività formative promosse da Unicoop Firenze - Centro Studi Musicali "Ferruccio Busoni" - "Giallo Mare Minimal Teatro" -Associazione culturale "Rinascita" -Teatro "Shalom" -Associazione "Questa è Empoli" (Gli angeli del bello) -Associazione "Pontormo sum" -Associazione "Rosso Pontormo" - Ven. Arc. della Misericordia di Empoli - Pubbliche assistenze di Empoli.</i></p>		<p><i>Il territorio, tradizionalmente a vocazione produttiva, si sta convertendo nella direzione dei servizi.</i></p>
1.3 Risorse economiche e materiali			
	Opportunità		Vincoli
	<p><i>La sede è facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblici. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona.</i></p>		<p><i>Gli edifici necessitano di interventi di ristrutturazione e manutenzione. Il numero degli strumenti in uso nella scuola è insufficiente rispetto alla popolazione scolastica. Le risorse economiche disponibili sono inadeguate.</i></p>
1.4 Risorse professionali			
	Opportunità		Vincoli
	<p><i>Sostanziale stabilità del corpo docente con contratto a tempo indeterminato all'interno dell'Istituto.</i></p>		<p><i>Solo pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche o hanno frequentato corsi di formazione sui BES.</i></p>

2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
------	---------	---------	-------------------------	-------

2.1 Risultati scolastici

Punti di forza

La percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è intorno al 7% e quella degli alunni con giudizio sospeso è intorno al 25%. La scuola è molto attiva nel monitorare il rendimento degli studenti, avvalendosi anche dello sportello psicologico e dell'attività di tutoraggio. La percentuale degli studenti diplomati con la votazione minima all'esame di Stato è intorno al 3%. La percentuale degli studenti diplomati con votazione compresa fra 91 e 100 è superiore al 18%. Il numero degli alunni che hanno abbandonato è in linea con i dati nazionali, mentre il numero degli alunni che si sono trasferiti in entrata da altri corsi di studio al Liceo delle Scienze Umane è nettamente superiore rispetto ai dati nazionali. Per quanto riguarda il Liceo Scientifico, risulta superiore il numero degli studenti delle classi prime che si trasferiscono in altri indirizzi di studio rispetto ai dati nazionali. Tuttavia, la maggior parte dei trasferimenti avviene all'interno dell'Istituto stesso dal Liceo Scientifico al Liceo delle Scienze Umane. Sulla base di tali dati si deduce che i criteri di valutazione e le attività di riorientamento adottati nell'Istituto sono adeguati a garantire il successo scolastico e a contrastare la dispersione.

Punti di debolezza

I non ammessi alla classe successiva si concentrano nel primo anno. La percentuale degli studenti non ammessi del Liceo Scientifico è leggermente superiore rispetto a quella del Liceo delle Scienze Umane.

Rubrica di valutazione

Critério di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e **6** - conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Situazione della scuola

Motivazione

I dati rilevati evidenziano una dispersione scolastica molto bassa rispetto ai parametri nazionali; i trasferimenti da un corso di studio ad un altro avvengono prevalentemente all'interno dell'Istituto stesso, grazie ad una proficua attività di riorientamento. Quindi, nel passaggio da un anno all'altro, la scuola non perde studenti in maniera significativa, tranne per singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di sostanziale equilibrio. Nei risultati dell'esame di Stato si registrano un significativo aumento delle votazioni nella fascia medio alta ed una sostanziale riduzione dei punteggi minimi.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
------	---------	---------	-------------------------	-------

nazionali

Punti di forza

Il punteggio di Matematica delle classi del Liceo Scientifico alle prove standardizzate nazionali è significativamente superiore rispetto ai dati nazionali degli Istituti di istruzione superiore di secondo grado con background socio-economico e culturale simile. Il punteggio in Italiano di tutte le classi dell'Istituto che hanno svolto la prova è complessivamente superiore rispetto alla media nazionale degli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocati nel livello 1 per Matematica è inferiore rispetto alla media regionale. La variabilità tra classi in Italiano è inferiore rispetto alla media nazionale.

Punti di debolezza

Confrontando i dati con quelli dei Licei, emerge che quasi tutte le classi sono al di sotto della media nazionale e regionale, mentre, in rapporto al punteggio medio ottenuto nell'area Centro, si situano nella fascia medio-bassa.

Rubrica di valutazione

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Situazione della scuola

5 - Positiva

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Motivazione

Sebbene rispetto all'anno scolastico precedente sia aumentato il numero delle classi coinvolte (circa il 40%), il campione non risulta ancora significativamente attendibile. I dati a disposizione sono, dunque, ancora parziali e non consentono una valutazione globale e realistica della situazione dell'Istituto. Tuttavia, l'analisi delle prove effettuate e corrette consente di collocare la scuola in una situazione mediamente positiva.

2.3 Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola ottiene il rispetto delle regole, rileva negli studenti un adeguato senso di legalità e di responsabilità; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La scuola ha attivato strategie di carattere cooperativo con gruppi di studenti eterogenei in vari ambiti disciplinari, in special modo con interventi di sostegno allo studio tra pari, attraverso la

Punti di debolezza

Riguardo alle strategie per imparare ad apprendere, non sono stati ancora raggiunti livelli del tutto omogenei tra le classi dell'Istituto.

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
<i>metodologia della peer education. La scuola ha realizzato, inoltre, iniziative di interesse scientifico, sociale, artistico e musicale che hanno coinvolto anche studenti di altri Istituti superiori del territorio.</i>				

Rubrica di valutazione

 Criterio di qualità:	 Situazione della scuola
Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, 6 - nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	

Motivazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono migliorate rispetto all'anno scolastico precedente (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), grazie anche all'attivazione di progetti mirati. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Nell'Istituto non sono presenti in maniera significativa casi di comportamenti sanzionabili. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, utilizzando una griglia condivisa.

3A. Processi

A) Processi - Pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
Curricolo, progettazione e valutazione				
Rubrica di valutazione				
 Criterio di qualità:	 Situazione della scuola			
La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	5 - Positiva <i>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono</i>			

Area**Compila****Sintesi****Situazione della scuola****Stato**

definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Motivazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro per le varie discipline. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari, a cui partecipano tutti gli insegnanti, che lavorano sulla progettazione didattica e sulle griglie di valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge i docenti delle singole discipline e di più indirizzi. La scuola, tuttavia, non ha utilizzato negli ultimi anni forme di certificazione delle competenze, tranne che per l'Alternanza Scuola-Lavoro. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividerne i risultati. La progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti, è una pratica frequente e nel complesso abbastanza adeguata a garantire il recupero e il potenziamento. Ciò è dovuto principalmente a scelte operate dal Collegio dei docenti sulla base delle risorse disponibili.

Ambiente di apprendimento**Rubrica di valutazione*****Criterio di qualità:*****Situazione della scuola**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

6 -**Motivazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in maniera efficace alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali, che sono state notevolmente incentivate. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I rari casi di conflitto con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

Inclusione e differenziazione**Rubrica di valutazione*****Criterio di qualità:*****Situazione della scuola**

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	6 -			

Motivazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione possono ritenersi efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità e prevedono il coinvolgimento di docenti curricolari, tutor, famiglie, enti locali, associazioni; in molte situazioni è stato possibile coinvolgere anche il gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per favorire l'inclusione è costantemente monitorato e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è adeguatamente strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti, le forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento avvengono nei singoli Consigli di Classe, anche in presenza di specialisti esterni. Gli interventi realizzati sono efficaci per gli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono realizzati costantemente laddove è presente la figura dell'insegnante di sostegno e nelle attività di recupero in itinere.

Continuità e orientamento

Rubrica di valutazione

Criterio di qualità:	Situazione della scuola
La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	6 -

Motivazione

Le attività di continuità sono ben strutturate, con particolare attenzione alla formazione delle classi e agli studenti con bisogni educativi speciali (BES). La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si può considerare di buon livello. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e quelle in entrata coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti delle classi quarte e quinte, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'interno delle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Ha stipulato numerose convenzioni di alternanza scuola-lavoro con un partenariato diversificato di imprese, associazioni, enti pubblici, istituzioni scolastiche, studi di professionisti. I progetti di alternanza scuola-lavoro vengono predisposti dai referenti, sulla base delle richieste degli studenti, in modo individualizzato e sono monitorati con regolarità dai tutor. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. Tuttavia, la valutazione e la certificazione delle competenze al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro non avviene ancora sulla base di criteri univoci definiti e condivisi collegialmente. E'

Area

Compila

Sintesi

Situazione della scuola

Stato

quindi necessaria una riprogettazione di questa attività che, facendo riferimento all'esperienza pregressa dell'Istituto (antecedente alla l.107), possa meglio armonizzarla con le finalità educative e didattiche dell' Istituto.

3B. Processi

B) Processi - Pratiche gestionali e organizzative

Area

Compila

Sintesi

Situazione della scuola

Stato

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rubrica di valutazione

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

Situazione della scuola

7 - Eccellente

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Motivazione

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. L'Istituto utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono globalmente sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rubrica di valutazione

Area

Compila

Sintesi

**Situazione della
scuola**

Stato

Criterio di qualità:

Situazione della scuola

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. **6 -**

Motivazione

La scuola organizza e promuove iniziative formative per i docenti e il personale ATA. Le proposte sono di qualità molto buona e rispondono ai bisogni formativi rilevati. L'Istituto valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute; in particolare i docenti dell'organico potenziato vengono impiegati in progetti elaborati all'interno dei dipartimenti disciplinari coerenti con le loro competenze professionali. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità; sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi. I materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove il confronto tra docenti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rubrica di valutazione

Criterio di qualità:

Situazione della scuola

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. **6 -**

Motivazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Organizza, inoltre, corsi di formazione per il proprio personale, avvalendosi anche dell'Agenzia Formativa dell'Istituto. La scuola progetta e realizza stage di alternanza scuola-lavoro per le classi terze e quarte, rispondenti alle richieste degli alunni e raccoglie opportunità di inserimenti lavorativi per gli studenti in uscita, rivolgendo particolare attenzione agli allievi diversamente abili. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccogliendo i loro suggerimenti, per quanto sia da migliorare il coinvolgimento attivo di un maggior numero di famiglie alla vita della scuola.

Individuazione delle Priorità

Le priorit  si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di...

... realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorit  che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. Si suggerisce di specificare quale delle quattro aree degli Esiti si intenda affrontare (Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave europee, Risultati a distanza) e di articolare all'interno quali priorit  si intenda perseguire (es. Diminuzione dell'abbandono scolastico nel primo anno di secondaria di II grado; Riduzione della variabilit  fra le classi; Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di I grado, ecc.). Si suggerisce di individuare un numero limitato di priorit  (1 o 2 per scuola) selezionandole all'interno di una stessa area o al massimo di due aree degli Esiti degli studenti. I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorit . Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorit  e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorit  individuata deve essere articolato il relativo traguardo di lungo periodo. Essi pertanto sono riferiti alle aree degli Esiti degli studenti (es. in relazione alla priorit  strategica "Diminuzione dell'abbandono scolastico nel primo anno di secondaria di II grado", il traguardo di lungo periodo puo' essere definito come "Rientrare nella media di abbandoni regionali pari al 4%, e precisamente portare gli abbandoni della scuola al di sotto del 4%"). E' opportuno evidenziare che per la definizione del traguardo che si intende raggiungere non e' sempre necessario indicare una percentuale, ma una tendenza costituita da traguardi di riferimento a cui la scuola mira per migliorare, ovvero alle scuole o alle situazioni con cui e' opportuno confrontarsi

Priorit  e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
----------------------	---	---

--	--	--

--	--	--

1) Risultati scolastici

--	--	--

--	--	--

	Sensibilizzazione dei docenti alla correzione delle prove standardizzate nazionali.	Organizzazione di un gruppo di docenti preposto alla correzione delle prove.
	Sensibilizzazione degli studenti ad una partecipazione attiva e collaborativa nell'esecuzione delle prove standardizzate nazionali.	Esecuzione delle prove da parte di un più ampio numero di classi.
2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Attivazione di discussioni collegiali volte ad esibire l'importanza per l'Istituto dell'esecuzione dei test INVALSI nell'ambito dell'attuale normativa	Valutazione di un campione di prove più rappresentativo ed attendibile.

	Sensibilizzazione all'importanza della cura degli spazi comuni.	Sviluppo della consapevolezza della cura dell'ambiente come spazio comune.
	Promozione di una maggior condivisione delle scelte dell'Istituto, anche attraverso un profilo Facebook che coinvolga studenti, docenti e famiglie.	Sviluppo di una maggior condivisione delle scelte dell'Istituto da parte degli studenti e delle loro famiglie.
3) Competenze chiave europee		

4) Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scelta effettuata in relazione agli esiti delle prove standardizzate nazionali è dettata dalla necessità di disporre di un numero di verifiche più ampio ed attendibile rispetto alle recenti percentuali registrate nell'Istituto.
 La scelta relativa alla competenze chiave e di cittadinanza è dovuta alla prioritaria funzione istituzionale della scuola, quella cioè di formare un cittadino responsabile e consapevole.

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività...
 ... su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo. Si suggerisce di indicare l'area o le aree di processo su cui si intende intervenire e descrivere gli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere a conclusione del prossimo anno scolastico (es. Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno dell'indirizzo linguistico nella scuola secondaria di II grado; Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità; Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la matematica nella scuola primaria; Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado; ecc.).

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
<input type="checkbox"/> 1) Curricolo, progettazione e valutazione	<div data-bbox="783 642 1401 694"></div> <div data-bbox="783 728 1401 824"></div> <div data-bbox="783 857 1401 954"></div> <div data-bbox="783 987 1401 1039"></div>
<input checked="" type="checkbox"/> 2) Ambiente di apprendimento	<div data-bbox="783 1046 1401 1097"></div> <div data-bbox="783 1131 1401 1227">Implementazione degli strumenti multimediali.</div> <div data-bbox="783 1261 1401 1357">Sviluppo di progetti finalizzati alla cura degli spazi.</div> <div data-bbox="783 1391 1401 1487"></div>
<input type="checkbox"/> 3) Inclusione e differenziazione	<div data-bbox="783 1500 1401 1552"></div> <div data-bbox="783 1585 1401 1682"></div> <div data-bbox="783 1715 1401 1812"></div>

4) Continuita' e orientamento

5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promozione di una maggior collaborazione fra gli organi assembleari degli studenti e gli organi collegiali.

6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo e ampliamento di progetti volti alla ricerca e alla sperimentazione didattica, anche attraverso l'incentivazione dei gruppi già operanti.

Organizzazione di percorsi formativi mirati allo sviluppo di una didattica strutturata per competenze anche a livello interdisciplinare.

7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promozione di momenti assembleari fra genitori per consentire una più ampia condivisione delle scelte dell'Istituto.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La maturazione della consapevolezza dello studente come individuo attivo all'interno della comunità educativa contribuisce al raggiungimento delle priorità individuate nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza. Una didattica per competenze efficace prevede la realizzazione di interventi formativi e strumenti didattici mirati allo sviluppo delle stesse.